Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

Детский сад № 8

**Конспект образовательной деятельности**

**детей 2 – 3 лет**

**Тема: Знакомство с потешкой «Сорока – белобока»**

Составила:

воспитатель

первой квалифицированной категории

Манзуллина Елена Геннадьевна

**Оренбург – 2022г**

**Цель**: познакомить детей с новой потешкой «Сорока – белобока»

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить с новой потешкой «Сорока – белобока» Закрепить понятия один – много. Учить отвечать на вопросы. Вызывать интерес к слушанию потешки «Сорока – белобока»

**Развивающие:**

Развивать речь детей, умение звукопадражать. Развивать интерес к обыгрыванию потешки. Развивать мелкую моторику рук, зрительно – моторную координацию. Учить детей громко произносить слова потешки.

**Воспитательные:**

Прививать любовь к устному народному творчеству. Воспитывать чувство доброты, отзывчивости,желание помочь. Воспитывать желание помочь любимым героям.

**Предпосылки учебной деятельности:** умение слушать, умение обращаться за помощью, выражать благодарность, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, вступать в обсуждение, сосредотачиваться на своем занятии, исправлять недостатки в работе. Предлагать помощь сверстнику, выражать симпатию. Умение распознавать чувства другого, сочувствовать, переживать печаль.

**Предварительная работа:** чтение потешек, рассматривание книжных иллюстраций, обыгрывание текстов. Разучивание потешки «Петушок»

**Формы работы с детьми:**

1.Поставновка целей и мотивации деятельности детей: куклы: гусь, курочка, петух, сорока. Аудиозапись голоса сороки. Физминутка «Летали птички». Карточки пазлы. Яйца белые и золотые.

2.Активизация деятельности детей в процессе ОД: беседа, создание развивающей среды, игра, создание проблемной ситуации, итог.

3. Организации практической деятельности детей: показ кукол: сорока, гусь, курочка, петух. Звукоподражание. Карточки пазлы.

4.Поддержание интереса у детей: Встреча с сорокой и другими гостями, игры, чередование детской деятельности.

5.Оценка и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей.

**Методы:**

1. Создание проблемной ситуации.
2. Словесное поощрение
3. Индивидуальный подход.
4. Наглядные и словесные подходы.

**Используемые методики:**

1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - О. В. Дыбина;
2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) О.М. Мельцова
3. «Формирование элементарных математических представлений» - И. А. Помораева, В. А. Позина.
4. «Развитие речи в детском саду» - В. В. Гербова;

**Используемые технологии:**

Здоровьесберегающая технология, исследовательская, игровая деятельность, технология сотрудничества.

**Оборудование для организации в ОД:**

Куклы: сорока, гусь, курочка, петух. Музыкальное сопровождение. Карточки – пазлы. Яйца белые и золотые.

**Комплексно – тематическое планирование:** использование в режимных моментах, пальчиковая игра, упражнение для коррекции зрения, заучивание текста игр.

**Виды детской деятельности в НОД:**

Игровая

Коммуникативная

Познавательно – исследовательская

Продуктивная

Чтение художественной литературы

Двигательная

**Планируемые результаты:**

Личностные:

Умение действовать самостоятельно;

Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками;

Интеллектуальные:

Развитие у воспитанников интереса к устному народному творчеству;

Умение решать интеллектуальные задачи;

Расширение и активизация словарного запаса.

Физические:

Сформированность общей культуры поведения.

**Критерии оценки деятельности детей в ОД.**

1.Активность в познавательно – исследовательской деятельности.

2 Самостоятельность в выполнении поставленных задач.

3.Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

4. Сопереживание.

5. Эмоциональность.

6. Проявление волевых усилий.

**Организация образовательной деятельности детей 2 – 3 лет**

**по теме: «Знакомство с потешкой «Сорока – белобока»**

**Вводная часть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная**  **область(вид деятельности)** | **Формы**  **работы** | **Наличие средства**  **у детей** | **Образователь**  **ные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Звучит аудиозапись голоса Сороки.**  **Воспитатель**: - Ребятки, чей голос вы только что слышали?  **Дети:** - Голос птички, голос сороки.  **Воспитатель:** - Ребятки, а вы бы хотели отправиться в гости к Сороке – белобоке?  **Дети:** - Да.  **Воспитатель:** - Тогда приготовили свои ручки – крылышки, потому что мы не пойдем, а полетим в гости к Сороке – белобоке. | Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие.  Речевое развитие | Групповая  игровая | Слово  Музыкальное сопровождение | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.  Совершенствовать в беседе.  Обогащение словаря. | Ребенок активно взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область(вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие средства у детей** | **Образователь**  **ные задачи** | **Целевые ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Звучит аудиозапись «Летали птички»**  (дети подражая птичкам машут руками, как крылышками и выполняют движения согласно словам песни)  По окончании песни воспитатель присаживается на стульчик.  **Воспитатель:** - Так вот чей голос мы слышали?  (воспитатель одевает на руку куклу Сороку – белобоку)  **Воспитатель:** - Ребятки, мы оказались в гостях у Сороки – белобоки.  - Давайте поздороваемся с Сорокой – белобокой.  (воспитатель подносит игрушку к каждому ребенку и здоровается с каждым.  Например: «Здравствуй Арина». При этом помогает каждому ребенку ответить на приветствие «Здравствуй Сорока – белобока»  **Воспитатель:** - Ребятки, а почему же Сорока так кричала?  **Дети:** - Сорока созывала гостей.  **Воспитатель: -** Я думаю она созывала гостей, чтобы угостить их кашей.  **Воспитатель:** - Ребятки, пока Сорока гостей созывала, да по порогу скакала, вся каша из кастрюли и выкипела.  - Нужно новую кашу варить.  - Я предлагаю помочь Сороке сварить кашу.  - Будем помогать?  **Дети:** - Да.  **Воспитатель:** - Сорока –белобока  На порог скакала  Гостей созывала  Гости услыхали  Быть обещали! (ставлю куклу)  **Воспитатель:** - Ребятки, мы уже в гостях у Сороки – белобоки, но она еще кого – то ждет?  **Воспитатель**: - Слышите, уже кто – то идет?  (воспитатель одевает на руку куклу гусь и произносит)  **Воспитатель:** - Га – га – га  Га – га – га  По лужку он важно бродит,  Из воды сухим выходит,  Носит красные ботинки,  Дарит мягкие перинки.  **Воспитатель:** - Кто это, ребятки?  **Дети:** - Гусь.  **Воспитатель:** - Правильно. Молодцы!  **Гусь:** - Здравствуйте, ребятки!  **Гусь:** - Ребятки, а вы не видели моего маленького гусенка.  - Он где-то от меня спрятался.  **Воспитатель**: - Ребятки, давайте поможем найти.  - Подойдите к столу.  - На столах лежат карточки пазлы.  - Вам нужно собрать картинку.  **Воспитатель:** - Ой молодцы, а вот и гусенок  нашелся.  **Воспитатель:** - Ребятки, а кашу то варить мы  Будем помогать Сороке?  **Дети:** - Да.  **Воспитатель:** - Ой еще кто – то идет в гости к  к Сороке – белобоке.  **Воспитатель:** - Слышите?  (воспитатель одевает на руку куклу курочку и произносит….Ко –ко – ко  Ко –ко –ко  Не ходите далеко.  **Воспитатель: -** Кто это ребятки?  **Дети:** - Курочка.  **Воспитатель:** - Конечно же курочка. Молодцы!  **Курочка:** - Здравствуйте, ребятки.  **Курочка:** - Ребятки, я вам принесла яйца.  - Белые и золотые.  - Пойдемте посмотрим.  - Вам нужно белые яйца переложить в  в другую корзину.  **Воспитатель: -** Посмотрите ребятки сколько белых яиц?  **Дети:** - Много.  **Воспитатель:** - А сколько золотых яиц?  **Дети:** - Одно.  **Воспитатель :**- Умнички!  **Воспитатель: -** Ну что, пора помогать Сороке – белобоке кашу варить.  **Воспитатель: -** Ой ребятки, не все еще гости  пришли.  - Слышите еще кто – то идет.  (воспитатель одевает на руку куклу петух и произносит…Ку – кА –ре-ку  Ку – кА – ре – ку  Я – веселый петушок  У меня есть гребешок.  **Воспитатель:** - Кто это ребятки?  **Дети:** - Петушок.  **Воспитатель:** - Конечно же это петушок.  **Петушок:** - Здравствуйте ребятки.  **Воспитатель**: - Ой какой петушок у нас  горластый.  **Воспитатель:** - А давайте поиграем с петушком?    **Игра по сюжету потешки «Петушок»**  Петушок у нас горластый  (поглаживают шею)  По утрам кричит он «Здравствуй!»  (машут руками как крылышками)  На ногах его сапожки  (выставляют ногу вперед)  На ушах висят сережки  (дотрагиваются до своих ушей)  На голове гребешок  (складывают две ладошки над головой)  Вот какой он петушок!  (проводят руками по телу сверху вниз)  **Воспитатель:** - Ой какие молодцы ребятки.  **Воспитатель:** - Ну что все гости собрались и гусь, и курочка, и петух пора и кашу помогать варить. (показываю и подвожу к столу)  **Воспитатель:** - Кашу будет варить Сорока – белобока, а мы будем ей помогать.  **Воспитатель:** - Приготовили свои ладошки.  **Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока»**  Сорока – сорока  Сорока – белобока  Кашу варила,  Всех гостей кормила,  (водим пальчиком по ладони)  Этому дала кашки  Этому дала кашки  И этому дала кашки  И этому дала кашки  (загибаем пальцы начиная с большого)  А этому не дала  (указывает на мизинец поглаживает, постукивает по нему)  Он в лес не ходил  Он дров не колол  Печку не топил  Кашу не варил.  **Воспитатель: -** Ой как мало каши сварили.  - Нужно еще сварить каши,  чтобы всем хватило.    **Повтор потешки**  **Воспитатель:** - Вот и угощение готово!  (соединяем две ладошки, словно тарелочка)  - Кушайте гости кашку, она очень полезная.  Наши детки тоже кашу кушают, поэтому они все такие красивые, здоровые и сильные.  **Воспитатель:** - Ну что ребятки Сорока – белобока гостей всех напоила, накормила.  - Давайте скажем ей спасибо.  **Дети:** - «Спасибо Сорока – белобока» | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально – коммуникативное  развитие  Безопасность    Физическое развитие | Групповая  Индивидуальная  Словесная  Игровая  Индивидуальная  Словесная  Игровая  Индивидуальная  Групповая  коллективная | Слово  Музыкальное сопровождение  Кукла гусь  Кукла курочка  Кукла петух | Совершенст  вовать диалогическую речь, участвовать в беседе. Обога  щать словар  ный запас.  Развитие интереса к разным видам деятельности  Развитие связной речи  Совершенст  вовать грамматиче  ский строй  речи  развитие интереса к разным видам деятельности  Воспитывать желание помочь друг другу  Развитие связной речи | Умение владеть  активной речью включенной в общение.  Умение играть  Совершенство  вать массаж биологически активных зон.  Проявлять интерес к сверстникам  В совершенстве владеть связной речью.  Умение сохранять координацию движений  Умение выполнять движения по тексту  Умение выполнять движения по тексту.  Развитие речи. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная**  **область(вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства у детей** | **Образователь**  **ные задачи** | **Целевые ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Воспитатель:** - Ребятки а у кого мы были сегодня в гостях?  **Дети:** - У Сороки – белобоки.  **Воспитатель:** - А кто приходил к Сороке – белобоке в гости?  **Дети:** - Гусь, курочка и петушок.  **Воспитатель:** - Чем Сорока угощала гостей?  **Дети:** - Кашей.  **Воспитатель:** - А вы помогали Сороке – белобоке кашу варить?  **Дети:** - Да.  **Воспитатель:** - Молодцы!. Скажем всем до свидания! | Речевое развитие  социально – коммуникативное развитие  познавательное развитие. | Групповая  Индивидуаль  ная | Слово. | Обогащение словарного запаса.  Совершенст  вовать диалогиче  скую форму речи. Поощрение | Совершенствова  ние связной речи |

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

Детский сад № 8

**Конспект образовательной деятельности**

**детей 3 – 4 года**

**Тема: «Весенняя сказка»**

Составила:

воспитатель

первой квалифицированной категории

Манзуллина Елена Геннадьевна

**Оренбург – 2023г**

**Цель**: Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны. Создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Способствовать обобщению представлений о весне как о времени года, о жизни диких и домашних животных, о героях сказки, о погодных условиях в весеннее время.

**Развивающие:**

Развивать речь детей по данной теме, развивать память, внимание, мышление. Развивать мелкую моторику рук, зрительно – моторную координацию.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, отзывчивости, желание помочь. Воспитывать желание помочь животным, солнышку, героям сказки.

**Предпосылки учебной деятельности:** умение слушать, умение обращаться за помощью, выражать благодарность, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, вступать в обсуждение, сосредотачиваться на своем занятии, исправлять недостатки в работе. Предлагать помощь сверстнику, выражать симпатию. Умение распознавать чувства другого, сочувствовать, переживать печаль.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений о весне, рассматривание книжных иллюстраций о природе. Разучивание физминутки, чтение сказок.

**Формы работы с детьми:**

1.Поставновка целей и мотивации деятельности детей: солнышко и лучики на липучках, маски – шапочки диких и домашних животных. Воспитатель переодетый в русский народный костюм. Физминутка «Карусели». Картинки с изображением леса и деревенского дома. Аудиозапись «Весенняя полечка», герои сказок.

2.Активизация деятельности детей в процессе ОД: беседа, создание развивающей среды, игра, создание проблемной ситуации, итог.

3. Организации практической деятельности детей: маски – шапочки диких и домашних животных, солнышко на липучках, герои сказок.

4.Поддержание интереса у детей: Встреча с весной, с солнышком, встреча с дикими и домашними животными, игры, чередование детской деятельности.

5.Оценка и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей.

**Методы:**

1. Создание проблемной ситуации.
2. Словесное поощрение
3. Индивидуальный подход.
4. Наглядные и словесные подходы.

**Используемые методики:**

1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - О. В. Дыбина;
2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) О.М. Мельцова
3. «Формирование элементарных математических представлений» - И. А. Помораева, В. А. Позина.
4. «Развитие речи в детском саду» - В. В. Гербова;

**Используемые технологии:**

Здоровьесберегающая технология, исследовательская, игровая деятельность, технология сотрудничества.

**Оборудование для организации в ОД:**

Солнышко на липучках, маски – шапочки диких и домашних животных, картинки с изображением леса и деревенского дома, картинки с изображением птиц, фонарик, обруч с лентами. Музыкальное сопровождение.

**Комплексно – тематическое планирование:** использование в режимных моментах, пальчиковая игра, упражнение для коррекции зрения, заучивание текста игр.

**Виды детской деятельности в НОД:**

Игровая

Коммуникативная

Познавательно – исследовательская

Продуктивная

Чтение художественной литературы

Двигательная

**Планируемые результаты:**

Личностные:

Умение действовать самостоятельно;

Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками;

Интеллектуальные:

Развитие у воспитанников интереса к устному народному творчеству;

Умение решать интеллектуальные задачи;

Расширение и активизация словарного запаса.

Физические:

Сформированность общей культуры поведения.

**Критерии оценки деятельности детей в ОД.**

1.Активность в познавательно – исследовательской деятельности.

2 Самостоятельность в выполнении поставленных задач.

3.Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

4. Сопереживание.

5. Эмоциональность.

6. Проявление волевых усилий.

**Организация образовательной деятельности детей 3 – 4 года**

**по теме: «Весенняя сказка»**

**Вводная часть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная**  **область(вид деятельности)** | **Формы**  **работы** | **Наличие средства**  **у детей** | **Образователь**  **ные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Звучит песня «Весенняя полечка»** (слова и музыка Л. Олифирова) (минусовка)  **В группу входит Весна и напевает.** (воспитатель одетый в русский народный костюм)  Солнышко смеется  А сосульки плачут  Солнечные зайчики  По дорожке скачут  Солнечные зайчики  По дорожкам скачут.  **Весна**: - Здравствуйте детишки – девчонки и мальчишки!  Здравствуйте, ладошки! (детки вытягивают руки, поворачивают вверх вниз)  Хлоп, хлоп, хлоп! (три хлопка в ладоши)  Здравствуйте, ножки! (детки топают ногами)  Топ, топ, топ!  Здравствуйте, детки! (детки машут рукой)  **Дети:** - Здравствуйте! | Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие.  Речевое развитие | Групповая  игровая | Слово  Музыкальное сопровождение | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.  Совершенствовать в беседе.  Обогащение словаря. | Ребенок активно взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область(вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие средства у детей** | **Образователь**  **ные задачи** | **Целевые ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Весна:** - Ребятки, посмотрите какая я красивая! Какая я нарядная! А зовут меня Весна – красна!  Весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна.  Посмотрите какой чудесный сегодня день. Да?  **Дети:** - Да.  **Весна:** - Ребята, а какое время года сейчас у нас за окном?  **Дети:** - Весна.  **Весна:** - А по каким признакам вы определили?  **Дети:** - Животные просыпаются.  Тает снег.  Дни становятся длиннее, а ночи короче.  Солнышко светит ярко.  **Весна:** - А после весны какое время года начнется?  **Дети:** - Лето.  **Весна:** - А перед весной какое время года было?  **Дети:** - Зима.  **Весна: -** Ребятки, а весной солнышко греет ярче, чем зимой?  **Дети:** - Да. Ярче.  **Весна:** - Ребятки, посмотрите у меня в руках геометрическая фигура.  Как называется геометрическая фигура?  **Дети:** - Круг.  **Весна:** - А какого цвета круг?  **Дети:** - Желтого.  **Весна:** - Ребятки, а на что похож желтый круг?  **Дети:** - На солнышко.  **Весна**: - Конечно же на солнышко.  Я ведь – солнышко. Я грею.  Птичек, дерево, ручей.  И нисколько не жалею  Золотых своих лучей.  **Весна:** - Ах, ребятки, посмотрите внимательно на солнышко. Наше солнышко что-то потеряло.  - Как вы думаете что потеряло наше солнышко, ребятки?  **Дети:** - Лучики.  **Весна:** - Действительно наше солнышко потеряло свои лучики и оно не может светить.  **Весна:**  - Поможем солнышку найти лучики?  **Дети: -** Да.    **Дидактическая игра «Собери лучики»**  **Весна:**  - Послушайте, ребятки внимательно задание. У солнышка есть лучики, посмотрите. Много, много и они все разные.  **Весна:** - Лучики какого цвета?  **Дети:** - Желтого и красного.  **Весна:** - А лучики все ли одинаковые ?  **Дети:** - Нет.  **Весна:** - Какие лучики по длине?  **Дети**: - Длинные и короткие.  **Весна: -** А сейчас сначала девочки берут длинные лучики желтого цвета и прикрепляют к солнышку, а мальчики берут короткие лучики красного цвета и тоже прикрепляют к нашему солнышку.  **Дети выполняют задание.**  **Весна:** - Посмотрите какое красивое солнышко получилось!  **Весна:** - Ребята, а солнышко какое?  **Дети:** - Красивое, теплое, нарядное, доброе, веселое.  **Весна: -** Ребята, а на какую геометрическую фигуру похожи лучики?  **Дети:** - На прямоугольник.  **Весна:** - Молодцы ребятки, справились с заданием.  **Весна:** - Ребятки, а кому мы помогали?  **Дети:** - Солнышку.  **Весна:** Мы вернули солнышку лучики и вам за это дарю кругленький, румяненький блинчик.  **Воспитатель прикрепляет блинчик на ковролинограф.**    **Пальчиковая гимнастика.**  **Весна:** - Наши пальчики устали. Сделаем зарядку для наших пальчиков.  Смотрит солнышко в окошко (дети сжимают и разжимают ручки в кулачки)  Смотрит в нашу комнатку.  Мы захлопаем в ладоши. (хлопают в ладоши)  Очень рады солнышку!  **Весна:**  - Ребятки наступила весна. А весной происходят изменения не только в природе, но и в жизни диких и домашних животных.  **Весна: -** А каких диких животных вы знаете?  **Дети:** - Медведь, волк, лиса, заяц, ежик.  **Весна:** - А где живут дикие животные?  **Дети:**  - В лесу (воспитатель обращает внимание на картинку)  **Весна: -** А каких домашних животных вы знаете?  **Дети:** - Собака, кошка, бычок, козленок, барашек.  **Весна:** - А где живут домашние животные?  **Дети:** - Дома. Рядом с человеком ( воспитатель обращает внимание на картинку)  **Весна:** - Молодцы!  **Весна**: - Ой, ребятки посмотрите все животные перепутались и не помнят кто из них дикое животное, а кто домашнее животное. Они просят нас помочь.  Поможем?  **Дети:** - Да.  **Дидактическая игра «Чей домик»**  **Весна:** - Для этого вам нужно выбрать себе маску любого животного, надеть себе на головку и занять правильное место, т.е.подойти к той картинке, где обитает это животное.  **Дети выбирают маску и надевают на голову.**  **Весна:** - Итак, кто же живет у нас в лесу?  **Весна:** - Саша посмотри внимательно на маски деток и скажи нам кто живет в лесу?  **Дети:**  - Медведь, волк, лиса, заяц.  **Весна:** - Алина если животные живут в лесу это какие животные?  **Дети:** - Дикие.  **Весна:**  - Хорошо. Молодцы.  **Весна:**  - Итак, а кто же живет у нас дома, рядом с человеком?  **Весна:** - Арина, посмотри внимательно на маски деток и скажи нам кто живет рядом с человеком?  **Дети:** - Собака, кошка, барашек, козленок, бычок.  **Весна:** - Вова если животные живут рядом с человеком это какие животные?  **Дети:** - Домашние.  **Весна:** - Какие вы все молодцы!  - А кому ребятки мы помогали?  **Дети:** - Диким и домашним животным.  **Весна:** - Вы всем животным помогли и за это я дарю вам еще один блинчик.  **Воспитатель прикрепляет блинчик на ковролинограф.**    **Весна:** - Ну что устали, пора и отдохнуть.  **Весна:** - А мы сейчас с вами покатаемся на карусели.  **Физминутка**  Еле, еле, еле, еле  Завертелись карусели  А потом кругом, кругом  Все бегом, бегом, бегом  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите  Раз – два, раз – два  Вот и кончилась игра.  **Весна:** - Ой молодцы! Совсем закружили меня.  - Понравилось вам кататься на карусели?  **Дети:** - Да!  **Весна:** - И мне понравилось.  **Весна:** -Ребятки, а вы любите сказки?  **Дети:** - Да.  **Весна:** - Присаживайтесь на коврик кружочком.  **Весна:**  - Тише, детки, не шумите, нашу сказку не спугните. Здесь бывают чудеса, сказка спряталась пока.  - Посмотрите какой волшебный сундучок. В этом сундучке и спрятались сказки.  **Дидактическая игра «Угадай из какой я сказки?»**  **Весна:** - Давайте тихонечко откроем волшебный сундучок.  - Не открывается. Давайте подуем, а теперь сильно сильно подуем.  - Вот и открылся наш сундучок.  **Весна:** - Ребятки, в этом сундучке находятся герои из разных сказок, но в свою сказку они попасть не могут, потому что не помнят из какой они сказки и просят вас помочь.  **Весна:** - Поможем?  **Дети: -** Да.  **Весна:** - А задание такое. Вам нужно подойти к сундучку по одному, достать из него предмет и угадать из какой он сказки. Хорошо.  ……из какой сказки колобок? («Колобок»)  …….из какой сказки курочка? («Курочка Ряба»)  ……из какой сказки мама коза? («Волк и семеро козлят»)  …….из какой сказки репка? («Репка»)  ……из какой сказки медведь? («Теремок») | Познавательное развитие  Восприятие художественного слово  Познавательная деятельность  Двигательная деятельность  Игровая деятельность  Конструирование  Игровая деятельность  Художественное слово  Познавательная деятельность  Познавательная деятельность  Игровая деятельность  Игровая деятельность  Музыкальная деятельность  Двигательная деятельность  Познавательная деятельность  Художественное слово  Игровая деятельность | Групповая  Индивидуальная  Словесная  Игровая  Индивидуальная  Словесная  Игровая  Индивидуальная  Групповая  коллективная | Слово  Музыкальное сопровождение  Слово  Слово  Маски животных  Слово  Слово  Слово | Совершенст  вовать диалогическую речь, участвовать в беседе. Обога  щать словар  ный запас.  Развитие интереса к разным видам деятельности  Развитие связной речи  Совершенст  вовать грамматиче  ский строй  речи  развитие интереса к разным видам деятельности  Воспитывать желание помочь друг другу  Развитие связной речи | Умение владеть  активной речью включенной в общение.  Умение играть  Совершенство  вать массаж биологически активных зон.  Проявлять интерес к сверстникам  В совершенстве владеть связной речью.  Умение сохранять координацию движений  Умение выполнять движения по тексту  Умение выполнять движения по тексту.  Развитие речи. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная**  **область(вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства у детей** | **Образователь**  **ные задачи** | **Целевые ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Воспитатель:** - Ребятки, кто приходил сегодня к вам в гости?  **Дети:** - Весна – красна.  **Воспитатель:** - А кому мы с вами сегодня помогали?  **Дети:** - Солнышку.  **Воспитатель:** - Чем мы помогали солнышку?  **Дети:** - Находи лучики.  **Воспитатель:** - А кому еще мы помогали?  **Дети:** - Диким и домашним животным.  **Воспитатель:** - А как мы помогали диким и домашним животным?  **Дети:**  - Помогали разобраться какое животное дикое, а какое домашнее животное.  **Весна:** - А кому же еще мы помогали?  **Дети:** - Героям из сказок.  **Воспитатель:** - Ребята, мы с вами всем помогли.  - Молодцы! Скажем всем до свидания! | Речевое развитие  социально – коммуникативное развитие  познавательное развитие. | Групповая  Индивидуаль  ная | Слово. | Обогащение словарного запаса.  Совершенст  вовать диалогиче  скую форму речи. Поощрение | Совершенствова  ние связной речи |